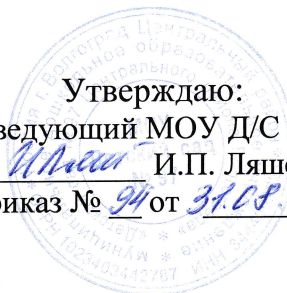


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»
400087 г. Волгоград ул. Новороссийская, дом 30**

Принято решением
педагогического совета
МОУ Детского сада № 97
Протокол № 1
от 30.08.2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Д/С № 97
И.П. Ляшенко
Приказ № 94 от 31.08.2018 г.



**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
по коррекции речевого развития
для детей 5-7 лет с нарушением
опорно-двигательного аппарата в условиях
логопедического пункта на 2018-2019 учебный год.

Составитель:
*Учитель – логопед высшей
квалификационной категории
Еремеева И.С.*

Волгоград - 2018

Пояснительная записка

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В настоящее время дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата все больше интегрируются в общеобразовательную среду. Обучающиеся с НОДА испытывают особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в их физическом развитии, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности. В связи с этим возникает необходимость создания специальных образовательных условий для детей с НОДА, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями. Одним из таких условий является индивидуальное логопедическое сопровождение.

Среди детей с нарушениями в развитии особую группу составляют дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (далее - ОДА). Реализация инклюзивного образования детей с двигательными нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации требует создания целостной системы специальных образовательных условий: начиная, с общих, необходимых всем детям с нарушением ОДА, до индивидуально-ориентированных, учитывающих тяжесть и особенность диагноза воспитанника.

Оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ проводится с учетом личности ребенка, как ее отрицательных сторон, так и положительных, которые используются в процессе компенсации, т.е. используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных.

Данная Программа является нормативно-управленческим документом логопедического пункта для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках образовательной области «Речевое развитие» в условиях логопедического пункта. Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста в логопедическом пункте для детей с НОДА.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – это дети с различными отклонениями в состоянии соматического, психологического, психического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающей образовательной среде, отвечающей их особым образовательным потребностям. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» НОДА носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства органического или периферического типа.

Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФНР и ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Цель программы: обеспечение комплексной логопедической помощи по коррекции недоразвития речи у детей с НОДА в условиях логопункта ДОУ, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школьного обучения, обусловленных индивидуальными особенностями детей с НОДА.

Задачи программы:

- ✓ формировать правильное произношение всех звуков родного языка;
- ✓ развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- ✓ формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
- ✓ обогащать активный словарь;
- ✓ способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ содействовать развитию речевого творчества;
- ✓ формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- ✓ Развивать мелкую и общую моторику;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В логопедический пункт ДОУ зачисляются воспитанники, имеющие следующие речевые заключения:

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Фонетическое недоразвитие речи – при фонетическом недоразвитии речи нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звукослоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи, При этом относительно сохранным остается фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи.

Содержание и структурирование программы коррекционно - логопедической работы основывается на следующих дидактических принципах:

- *Принцип опережающего подхода*
- *Принцип полифункционального подхода*
- *Принцип сознательности и активности*
- *Принцип доступности и индивидуализации*
- *Принцип постепенного повышения требований*

Коррекционная программа носит практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки связного высказывания, необходимые для успешного общения.

Условия организации коррекционной работы

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно - гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая образовательная деятельность, состоящая из следующих видов логопедических занятий –индивидуальные, в микрогруппах.

Участники коррекционной работы.

Учитель-логопед проводит экспресс-диагностику для первичного комплектования логопункта, осуществляет стартовое комплексное логопедическое обследование детей (по Фотековой), зачисленных на логопедический пункт, выполняет коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников.

В обязанности учителя-логопеда также входит профилактическая работа, которая включает в себя следующие моменты:

- Первичное выявление задержек психоречевого развития у детей раннего возраста в МОУ по запросу (родителей, воспитателей).
- Профилактическое обследование звукопроизношения всех детей МОУ, начиная со средней группы (4-5 лет), выявление патологий.
- Обязательство представлять детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на психолого – медико - педагогическом консилиуме МОУ, а также на ТПМПК.
- Заполнение логопедического заключения в медицинской карте воспитанников.

Участники коррекционной работы.

- ***Воспитатели*** групп контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации учителя-логопеда.
- ***Педагог-психолог*** корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-

моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

- *Музыкальный руководитель* развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.
- *Инструктор по физической культуре* развивает общую моторику и координации движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.
- На логопункт дети зачисляются с согласия *родителей*. Родители оказывают посильную помощь в коррекции речи детей. Родители несут ответственность за посещение ребенком МОУ и логопедических занятий. Родители осуществляют контроль за выполнением домашних заданий логопеда.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа составлена в соответствии с инструктивным письмом МО РФ от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения»;

Программа разработана на основе следующих программ и методических рекомендаций:

1. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,1978г.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

В программе представлено

тематическое планирование по следующим разделам:

Раздел 1. *«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет».*

Раздел 2. *«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6-7 лет».*

Раздел 3. *«Коррекции фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет».*

Представленные планы работы не являются статичными. В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка, более глубоко рассматривать индивидуальное планирование занятий

Раздел № 1.

«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет».

Период обучения составляет 64 часа , (2 занятия в неделю).

Задачи коррекционного обучения:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука м в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Раздел № 2.

«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 6-7 лет».

Период обучения составляет 66 часов , (2 занятия в неделю).

Задачи коррекционного обучения:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

Формирование в подготовке к грамоте и овладение элементами грамоты.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Раздел № 3.

«Коррекция фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет».

Задачи коррекционного обучения:

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- Дифференциация звуков на слух и в произношении;
- Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- Правильно употреблять слова различной сложности звукослоговой структуры;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;

- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

9. развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

10. развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-

4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь.

Список использованной литературы:

1. Арефьева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. «Дефектология», 2005 г., №5, с.54
2. Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
4. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез,
5. 2005 г.- 208 с.

6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484\16); Библиотечка «Вестник образования России», 2006 г., №7, с. 51.
7. Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
9. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
10. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
13. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997
14. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
15. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.: КАРО, 2006.- 144с.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
17. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
18. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. для логопеда.- М., 1989. – 79 с.: ил.
19. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.-112 с.
20. Справочник логопеда/М.А. Поваляева. - Изд. 8-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2007.-445с.:ил.
21. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей/ Т.А. Басилова, Н.А. Александровна. - М.: Просвещение, 2008.-111с.
22. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: младенч., ранний и дошк. возраст. - М.: Просвещение, 1991.- 159 с.: ил.